

TOEZICHTVISIE

Raad Van Toezicht



| Versie | Datum | Auteur | Omschrijving |
|--------|------------|--------|--|
| 01 | 17-11-2022 | RvT | In onderlinge afstemming gekomen tot dit eerste voorstel |
| 02 | 01-12-2022 | RvT | Versie na bespreking B. Brand |
| 03 | 13-04-2023 | RvT | Versie na sessie Ingrid en Marjolein |
| 04 | 22-06-2023 | RvT | Versie na feedback Hartger |
| 05 | 29-06-2023 | RvT | Versie na verwerking feedback M & I |
| 06 | 31-08-2023 | RvT | Versie na laatste feedbackronde RvT |
| 07 | 12-11-2023 | RvT | Versie feedbackronde Bert/ RvT |
| 08 | 18-1-2024 | RvT | Versie na feedback GMR |

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 3 |
| 1. Toezichtvisie..... | 4 |
| 1.1. Doel RvT..... | 4 |
| 1.2. Formele rollen en bevoegdheden | 4 |
| 1.2.1. Hieruit voortvloeiende taken | 5 |
| 1.3. De resultaten: wat wil de RvT met zijn toezicht bereiken? | 5 |
| 1.4. Inrichting goed toezicht..... | 6 |
| 2. Toezichtkader..... | 8 |
| 3. Toetsingskader | 10 |
| 3.1. Context onderwijs..... | 10 |
| 3.2. Investeren in (potentiële) medewerkers | 12 |
| 3.3. Relatie bedrijfsvoering en onderwijs | 13 |
| 3.4. Onderwijsontwikkeling | 14 |
| 4. Toezichtstijl | 16 |
| 5. Commissies | 17 |

Voorwoord

De Meerwaarde is een protestants-christelijke school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) en praktijkonderwijs (PrO). Daarnaast verzorgt de school, onder licentie van MBO-Amersfoort, onderwijs aan een aantal mbo-opleidingen in Barneveld. Leerlingen van De Meerwaarde worden voorbereid op werk of een vervolgopleiding.

De Meerwaarde is een school die duidelijk is over de eigen christelijke identiteit en open staat voor iedereen die dat wil respecteren. Daarbij geldt dat de school respect heeft voor andere geloofs-overtuigingen. De school wil in de dagelijkse praktijk laten merken hoe het christelijk geloof telkens weer inspireert en motiveert om als mens in relatie met God, de mensen om ons heen en de schepping, te leven.

De RvT, het team en de individuele collega's, werken vanuit het besef dat maatschappelijke verantwoordelijkheid de basis is: het toezicht dient een publiek belang. De Meerwaarde is van maatschappelijke betekenis. De school draagt bij aan de vorming van jonge mensen, zodat zij in staat zijn om hun plek in de maatschappij in te nemen.

De school wordt grotendeels door de overheid gefinancierd. Dit stelt eisen aan de maatschappelijke en de publieke verantwoording van het toezicht (bron: Code Goed Toezicht). In dit document wordt de invulling van dit toezicht, door middel van een toezichtvisie, een toezichtkader en toetsingskader, uitgewerkt.

Het document geeft richting aan het toezicht en door de toezichtvisie te delen met stakeholders, kan de Raad van Toezicht ook op haar functioneren worden aangesproken. Het document staat centraal bij zowel het werk van de Raad van Toezicht als ook bij de evaluatie rondom het functioneren van de Raad. De uitkomst van de evaluatie vormt vervolgens weer input voor het herijken van de Toezichtvisie. Dit gebeurt elke twee jaar.

Raad van Toezicht De Meerwaarde

November 2023

1. Toezichtvisie

De Toezichtvisie laat zien hoe de Raad van Toezicht (in het vervolg: RvT) invulling geeft aan haar rol, hoe het hiernaar handelt en welke informatie nodig is om deze rol goed te kunnen vervullen. De Toezichtvisie is uitgewerkt in een visie, een toezichtkader en toetsingskader. Ook geeft de RvT toelichting op de toezichtstijl die wordt nagestreefd. Het document wordt minimaal elke twee jaar geëvalueerd en herijkt. Bij deze evaluatie en herijking staat de Code Goed Toezicht centraal. In de kwaliteitscommissie worden de wijzigingen bijgehouden.

1.1. Doel RvT

De RvT werkt op basis van het gekregen vertrouwen van de maatschappelijke belanghebbenden en de wetgever. De RvT dient een publiek belang en vervult haar maatschappelijke opdracht door bij te dragen aan de kwaliteit, de continuïteit en de verantwoording van De Meerwaarde (bron: Code Goed Toezicht). Daarbij wordt rekening gehouden met relevante maatschappelijke ontwikkelingen en de belangen van stakeholders. De Filosofie (bron: strategisch beleidsplan 2023-2026, De Meerwaarde) van de Meerwaarde is met uitwerking van haar waarden in 'christelijk', 'verbindend', 'levensecht' en 'toekomstgericht' het uitgangspunt.

1.2. Formele rollen en bevoegdheden

De RvT onderscheidt de volgende rollen in haar werk:

- *toezichthouder*: de RvT ziet integraal toe op het bestuur, de realisatie van de doelstellingen van de organisatie, de financiën, en op de naleving van de wet- en regelgeving;
- *adviseur*: de RvT heeft een adviserende rol richting het CvB, op basis van kennis en expertise. Dit doet de RvT actief en passief, ongevraagd en gevraagd. De RvT vervult een klankbordfunctie;
- *werkgever*: de RvT fungeert als werkgever voor het College van Bestuur (CvB), ziet toe op het functioneren van de bestuurder en op het besturen van de organisatie;
- *verbinder*: in deze rol wordt de verbinding tussen de RvT en de maatschappelijke belanghebbenden zichtbaar.

1.2.1. Hieruit voortvloeiende taken

Voortvloeiende taken uit de genoemde rollen zijn:

Toezichthouder:

- toezien op de uitvoering van het strategisch beleidsplan;
- toezien op het zorg dragen voor een hoge onderwijskwaliteit, conform de formatieve visie op kwaliteit;
- vaststelling (meerjaren)begroting en jaarrekening;
- toezien op de werking van de interne organisatie;
- toezien op doelmatig aanwenden van de middelen.

Adviseur op het gebied van:

- strategische onderwijs – en personeelsontwikkeling;
- vormgeving van de organisatie ter realisering van de beschreven en beleefde visie;
- invulling geven aan de missie: Geloof in elk talent!

Werkgever:

- oog hebben voor het CvB;
- oog hebben voor de RvT zelf.

Verbinder:

- voeren van de dialoog met maatschappelijk belanghebbenden;
- gevoed worden door maatschappelijk belanghebbenden voor de gesprekken rondom de verantwoording van de bestuurder;
- de inzichten vanuit de dialoog met maatschappelijk belanghebbenden worden teruggekoppeld naar de overige RvT leden;
- zichtbaar, herkenbaar en persoonlijk benaderbaar zijn voor stakeholders.

1.3. De resultaten: wat wil de RvT met zijn toezicht bereiken?

“De RvT streeft na dat het CvB van De Meerwaarde in staat is binnen geldende wet- en regelgeving doelmatig zorg te dragen voor goed onderwijs en haar medewerkers te faciliteren in het bijdragen aan dat onderwijs, in een open relatie met stakeholders.”

De RvT vindt het welbevinden van de leerlingen binnen de school en het welbevinden van het bestuur en haar medewerkers van groot belang. Goed onderwijs in een veilige leer-en ontwikkelomgeving voor de leerlingen wordt nagestreefd, op een manier dat (bron: Strategisch Beleidsplan 2023-2026, De Meerwaarde):

- leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en optimaal inzetten;
- leerlingen uitgroeien tot gewilde vakmensen;
- leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen en actieve burgers;

Een belangrijke randvoorwaarde om dit te bereiken is dat docenten optimaal zorg kunnen dragen voor bovengenoemde punten.

1.4. Inrichting goed toezicht

De RvT kent een dusdanige samenstelling dat zij onafhankelijk en kritisch kan opereren en de publieke en interne verantwoordelijkheid kan wegen. Onderling vertrouwen, waardering en respect vormen de basis voor het gesprek tussen RvT en het CvB. De RvT bekleedt een onafhankelijke positie, beschikt over deskundigheid die onderling verdeeld is (zie: bestuur statuut) en stelt positief kritische, waardengedreven, ontwikkelingsgerichte vragen.

| De RvT verstaat onder goed toezicht, het handelen... | De manier waarop de RvT hier invulling aan geeft |
|---|--|
| ... overeenkomstig de wet- en regelgeving die van toepassing is en de algemene beginselen van behoorlijk bestuur. | de RvT verdiept zich continu, als team en individu, in de (ontwikkeling van) wet- en regelgeving |
| ... vanuit het besef dat maatschappelijke verantwoordelijkheid de basis is: het toezicht dient een publiek belang. | de RvT vervult haar werk vanuit een maatschappelijke basis. Dit door als RvT gericht in gesprek te zijn met (maatschappelijke) stakeholders. |
| ... vanuit integriteit en betrouwbaarheid en duidelijk maken wat daaronder, in de context van de organisatie, wordt verstaan. | de RvT handelt zonder oordeel vooraf, overeenkomstig de doelstellingen van De Meerwaarde. |
| ... vanuit openheid en transparantie. Dit betekent zowel informatie geven als informatie krijgen (gevraagd en ongevraagd). | de RvT streeft onderling en met het CvB open en transparante gespreksvoering na. |

| | |
|---|--|
| ... vanuit verbinding met de interne en de externe omgeving, waarbij de RvT zelf actief stappen onderneemt om informatie te vergaren. | de RvT gaat regelmatig op werkbezoek en heeft overleggen met geledingen van de organisatie. |
| ... waarbij gestreefd wordt naar een hoge professionele standaard en deskundigheid, die permanent wordt onderhouden en wordt verbeterd en inzichtelijk wordt gemaakt binnen de kwaliteitscyclus | de leden van de RvT volgen jaarlijks trainingen, workshops en opleidingen ten behoeve van het verhogen van de professionele standaard en deskundigheid. |
| ... waarbij zorg wordt gedragen voor een duidelijke en bij de doelgroep passende, interne en externe verantwoording over de werkzaamheden en de wijze waarop het de principes van goed toezicht in de praktijk vormgeeft. | de RvT schrijft jaarlijks een toelichting in het jaarverslag, voert gesprekken met de GMR en is aanspreekbaar voor andere stakeholders. Zoals bedrijven in de regio, andere scholen voor voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en jeugdgezondheidszorg. |

De RvT evalueert jaarlijks haar functioneren. Bij de evaluatie staan de principes van de Code Goed Toezicht centraal: legitimiteit, verantwoordelijkheid, transparantie, professionaliteit, integer, en interne en externe verbondenheid. Daarbij worden het CvB en de GMR (via het halfjaarlijks overleg) betrokken. Iedere twee jaar vindt een evaluatie plaats onder begeleiding van een extern, gespecialiseerd bureau. Ook wordt het functioneren van de RvT iedere twee jaar geëvalueerd in het kader van de formatieve kwaliteitsaanpak van De Meerwaarde met behulp van de spiegel “Goed Toezicht Gespiegeld”. De spiegel is binnen de formatieve kwaliteitsaanpak van De Meerwaarde een middel om het gesprek te voeren over opvattingen met betrekking tot ‘goed toezicht’, dit aan te scherpen en in het licht van relevante wet- en regelgeving, de relevante governance codes en de FilosoVisie van de Meerwaarde te bespreken.

2. Toezichtkader

Input voor het Toezichtkader zijn maatschappelijke ontwikkelingen op het onderwijs rondom de gezonde ontwikkeling van jeugd, het vigerend beleid zoals omschreven in het Schoolplan 2023-2026 en de dialoog die de RvT met maatschappelijke belanghebbenden voert. De RvT heeft, in samenspraak met het CvB, bepaald dat het Toezichtkader 2023-2025 uit de volgende thema's bestaat, naast de verplichte onderdelen die vanuit wet- en regelgeving zijn vastgesteld:

1. *Context onderwijs*

De context waarin het onderwijs op De Meerwaarde wordt gegeven is divers. Er is een veelkleurig palet aan stakeholders. Door verschillende maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de ontwikkelingen van passend naar inclusiever onderwijs, globalisering en veranderend overheidsbeleid, verandert ook de context waarin het onderwijs gegeven wordt. De manier waarop met deze uitdagingen wordt omgegaan is bepalend voor de school, de kwaliteit van het onderwijs en de manier waarop De Meerwaarde vormgeeft aan onderwijs.

2. *Investeren in en zorgdragen voor (potentiële) medewerkers*

Het is enerzijds uitdagend om medewerkers te werven door grote tekorten op de arbeidsmarkt. Anderzijds is het belangrijk continu te werken aan de medewerkers-tevredenheid, het beperken van uitval en vertrek (in alle functies binnen de school), maar ook aan gemotiveerde en gekwalificeerde medewerkers die gemotiveerd zijn om leerlingen vanuit hun passie te leren hun plek te vinden in de maatschappij. De Meerwaarde heeft medewerkers die zich committeren aan de FilosoVisie van de school en daar gezamenlijk inhoud aan willen geven.

3. *Relatie bedrijfsvoering en onderwijs*

Om tot de beste resultaten te komen, is het voor de school van groot belang dat de werkzaamheden van de afdelingen van Bedrijfsvoering zijn afgestemd op wat het onderwijs nodig heeft en andersom. Bedrijfsvoering en het onderwijs zijn twee zijden van dezelfde medaille en kunnen integraal beschouwd worden.

4. *Onderwijsontwikkeling*

De school heeft in 2022 een beweging in gang gezet naar goed onderwijs (inclusief begeleiding) op de goede plek (bron: Strategisch Beleidsplan 2023-2026). Deze ontwikkeling naar inclusiever onderwijs heeft ook aandacht voor de stem van de leerlingen vanuit autonomie,

relatie en competentie. Leerlingen kunnen vormgeven aan hun leven in en om de school. Docenten hebben ruimte om onderwijs mogelijk te maken dat aansluit bij de genoemde autonomie, relatie en competentie. Docenten en leerlingen kunnen de vraag stellen: wat is er nodig om het onderwijs invulling te geven? Wat betekent dit voor de groep, de docent en de leerling?

3. Toetsingskader

In het toetsingskader wordt het toezichtkader verder uitgewerkt in criteria die de RvT bij de thema's hanteert. Ook worden de verantwoordingsmomenten- en rapportages beschreven. Daarbij kijkt de RvT niet alleen naar de rol van het CvB, maar ook naar de eigen rol en verantwoordelijkheden. Uitgangspunt bij het vormgeven van het toetsingskader is dat we uitgaan van het vertrouwen in de bestuurder, we als RvT graag in gesprek gaan over de dilemma's van het CvB, de afwijkingen, eventuele zorgpunten en ontwikkelingen. Het doel is: het CvB verrast ons niet, wij verrassen het CvB niet.

3.1. Context onderwijs

Belangrijke aspecten en criteria die de RvT heeft vastgesteld:

Identiteit

De identiteit van de school, zoals geformuleerd in het identiteitsdocument, wordt door stakeholders zoals (potentiële) leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers, dagelijks gevoeld en beleefd. Identiteit is een proces van voortdurende ontwikkeling; niet statisch maar lerend in de context van de schoolomgeving. Identiteit wordt door een ieder anders ervaren, beleefd en geleefd. Het gesprek op De Meerwaarde over identiteit en levensbeschouwing vinden wij van belang. Als RvT moedigen we het gesprek hierover aan omdat dit past bij het gesprek over diversiteit en de multiculturele samenleving. Dit doen wij voor een transparante organisatie waarin vertrouwen en veiligheid ertoe doen.

Verantwoordingsmomenten:

- gesprek met de GMR (eventueel met deelgeledingen);
- gesprekken met leerlingen, docenten en overige medewerkers;
- gesprek met de werkgroep identiteit;
- in gesprek met het CvB;
- één keer per twee jaar een themabijeenkomst over identiteit.

Veranderingen maatschappij

Het CvB is op de hoogte van veranderingen op het snijvlak van jeugdzorg en passend onderwijs. En is in staat deze gevolgen te vertalen naar de context van het onderwijs binnen de school en betrokkenen vanuit samenwerkingsverband of aanverwante organisaties:

- het CvB heeft inzicht in de stimuleringsregelingen en subsidies die beschikbaar zijn en komen. Het CvB weegt de relevantie van deze subsidies en stimuleringsregelingen die passend zijn voor de ontwikkeling van de school en passend zijn bij de onderwijsvisie;
- het CvB is in staat om belangrijke veranderingen van de context van het onderwijs traceerbaar binnen de school te beleggen, zodat de impact hiervan inzichtelijk is.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- als RvT verdiepen we ons gericht in de maatschappelijke veranderingen die hebben plaatsgevonden en in de (nabije) toekomst gaan plaatsvinden. Dit doen we onder andere één keer per jaar door middel van een themabijeenkomst over de veranderingen binnen het onderwijs en de jeugdzorg en de implicaties daarvan voor De Meerwaarde. Daarnaast laat de RvT zich door een gesprek met interne en externe stakeholders van De Meerwaarde informeren over de invloed van de maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van jeugdzorg/ onderwijs;
- het CvB rapporteert aan de RvT de maatschappelijke veranderingen die van impact zijn op het beleidsmatige uitgangspunten voor onderwijs en de onderwijsorganisatie;
- leden van de auditcommissie worden op de hoogte gesteld van aangevraagde subsidies en bestedingen van de subsidies. De auditcommissie voert het gesprek met de GMR over de doelmatige besteding van stimuleringsregelingen en subsidies.

Stakeholders

Er wordt geïnvesteerd in de relatie met interne en externe stakeholders, zoals gemeentelijke instanties en bedrijven waarmee wordt samengewerkt. Het doel is de dialoog te voeren over de maatschappelijke opdracht die de school heeft.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- bestuursrapportage;
- de RvT is aanwezig bij de jaarlijks gehouden bijeenkomst Samen Broeden en in overleg met eventuele relevante bijeenkomsten betreffende het stakeholdersbeleid;
- individuele gesprekken met interne en externe stakeholders.

3.2. Investeren in (potentiële) medewerkers

Belangrijke aspecten en criteria die de RvT heeft vastgesteld:

Leiderschap

- de school streeft inclusie na, door iedere medewerker te respecteren, oog te hebben voor medewerkers en de behoeften van medewerkers, om het werk professioneel en met plezier te kunnen doen;
- verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk binnen de organisatie belegd, waarbij er sprake is van integraal leiderschap: er wordt breder gedacht en gehandeld dan het eigen taakveld.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

In haar vergaderingen wordt de RvT op de hoogte gehouden van het leiderschap binnen De Meerwaarde. En wordt stil gestaan bij het zijn van een aantrekkelijk werkgever. Ook de voortgang op de organisatieontwikkeling (waaronder inclusie, het beleggen van de verantwoordelijkheden laag in de organisatie en integraal leiderschap) wordt besproken.

Medewerkerstevredenheid en werving

De Meerwaarde is een aantrekkelijk werkgever. De Meerwaarde staat als zodanig bekend en medewerkers werken graag voor De Meerwaarde omdat er sprake is van ruimte tot ontplooiing, het verder ontwikkelen van de eigen expertise en er een sociaal veilige omgeving is. Er heerst een cultuur waarbij verantwoordelijkheid komt met bevoegdheid en er is sprake van een rechtvaardige beloningssystematiek.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- de RvT voert gesprekken met medewerkers en leerlingen over het werken en leren op De Meerwaarde. En laat zich hierover tevens informeren door het CvB en de GMR;
- het CvB informeert de RvT via de bestuursrapportage over personele aangelegenheden en het werkklimaat;

3.3. Relatie bedrijfsvoering en onderwijs

Belangrijke aspecten en criteria die de RvT heeft vastgesteld:

Gezamenlijke visie, gemeenschappelijk doel

- er is wederzijds respect en vertrouwen tussen bedrijfsvoering en onderwijs;
- er is op basis van het schoolplan en de schooldoelen een gezamenlijke visie en een gemeenschappelijk doel, waardoor er een grote mate van draagvlak is onder medewerkers voor een integrale aanpak;
- in de gezamenlijke visie en de gemeenschappelijke doelen is aandacht voor duurzaamheid binnen de school.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- het onderwerp “aansluiting bedrijfsvoering op onderwijs” vormt (in ieder geval periodiek onderdeel van de gesprekken:
 - Tussen het CvB en de RvT
 - In de kwaliteitscommissie
 - In de externe feedbackgroep;
- het CvB informeert de RvT via de bestuursrapportage en tijdens de RvT vergaderingen die in gezamenlijkheid met het CvB worden georganiseerd over de voortgang;
- de RvT wordt door het CvB op de hoogte gebracht van de gezamenlijke visie en gemeenschappelijke doelen.

Werkzaamheden van bedrijfsvoering en onderwijs sluiten op elkaar aan

Bedrijfsvoering is de strategisch businesspartner voor het onderwijs, wat leidt tot een integrale, gelijkwaardige samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsvoering.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- het gesprek tussen de RvT en GMR over de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsvoering (en de visie en het doel).

Goede samenwerking

- doelmatig aanwenden van middelen en investeringen: investeringen buiten de mandateringsregeling worden besproken;

- onderwijs IT wordt dusdanig ingericht dat het ondersteunend is aan het geven van goed onderwijs en het ook zo wordt ervaren door docenten en leerlingen;
- de digitale transformatie binnen de school komt tot stand door een integrale, gelijkwaardige samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsvoering.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- de GMR en gespecialiseerde medewerkers binnen De Meerwaarde worden bevraagd over hun ervaringen met de toepassing van IT binnen het onderwijs;
- ieder jaar vindt een gesprek met de accountant plaats naar aanleiding van het accountantsrapport (gekoppeld aan jaarrekening en jaarverslag).

3.4. Onderwijsontwikkeling

Belangrijke aspecten en criteria die de RvT heeft vastgesteld:

- de ontwikkeling van leerlingen staat centraal. De RvT hecht er waarde aan dat leerlingen zich, zoals omschreven in de FilosoVisie, kunnen ontwikkelen op een manier die aansluit bij hun talenten. Het is belangrijk dat de stem van leerlingen hierin wordt gehoord;
- met uitdagende en concrete doelen wordt continu gestreefd naar de verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarbij speelt eenieder in de onderwijsorganisatie een rol. Docenten, leerlingen en ondersteuning vinden elkaar in gesprek over de kwaliteit van het onderwijs op micro, meso en macro niveau;
- het onderwijs is flexibel en wendbaar zodat wordt tegemoetgekomen aan de verschillen die er zijn tussen mensen waarbij processen en organiseren ondersteunend zijn om onderwijskwaliteit te realiseren;
- het onderwijs is actueel, wat betekent dat het onderwijs leerlingen voorbereidt op het MBO en/of de arbeidsmarkt. Er vindt frequent afstemming plaats met belangrijke stakeholders als het MBO, bedrijven in de regio en ouders/verzorgers. Ook de RvT voert in het kader van dit thema gesprekken met stakeholders.

Verantwoordingsmomenten- en rapportages:

- Tenminste één keer per jaar vindt er tussen de RvT en docenten een gesprek plaats over de onderwijsontwikkeling;
- de rapportage van de kwaliteitscommissie wordt gedeeld met de RvT;

- de RvT participeert in de bijeenkomsten “Samen Broeden” en “De Meerwaarde Draait Door”, om zo ook een beeld te krijgen van de onderwijsontwikkeling;
- onderwijsontwikkeling vormt een vast onderdeel in de rapportage van en het gesprek met het CvB.

4. Toezichtstijl

De RVT streeft ernaar in haar toezicht en handelen respect te hebben voor alle stakeholders en elkaar. In de contacten die de RvT heeft, vormt *gelijkwaardigheid* een belangrijke basis.

De Raad streeft ernaar *transparant* te zijn. Niet alleen in het contact met stakeholders, maar ook proactief via bijvoorbeeld online kanalen als de website van De Meerwaarde. We vinden het belangrijk op ieder moment benaderbaar en aanspreekbaar te zijn voor alle belanghebbenden en een goed sparringpartner te zijn voor het CvB.

De Raad vindt het daarnaast uiterst belangrijk om *integer* en *kritisch te handelen* vanuit een positieve grondhouding, waarbij geldt; “duidelijk over de inhoud en verbindend in de relatie”. We willen waardeerd kritisch in gesprek zijn met het CvB. Een Raad die zonder oordeel vragen stelt. Vragen die tot nadenken zetten.

De Raad streeft tot slot naar een *hoge professionele standaard* en is continu gericht op verdere ontwikkeling. Als Raad en persoonlijk in de functie van toezichthouder.



Afbeelding 1: uitkomsten brainstorm Toezichtstijl

5. Commissies

Remuneratie commissie

De remuneratie commissie heeft als doel om het welbevinden van de bestuurder en zijn prestaties te bespreken. In de remuneratiecommissie vindt ook de beoordeling van de bestuurder plaats.

Tenminste vier keer per jaar vindt er een remuneratie gesprek plaats met de bestuurder en twee leden van de RvT. Terugkoppeling van deze gesprekken worden zowel schriftelijk als mondeling gedaan tijdens het RvT overleg. Twee leden van de RvT hebben zitting in de remuneratie commissie. Dit zijn Ingrid Paalman en Geurt Boon.

Auditcommissie

De auditcommissie heeft als doel om de doelmatigheid van de bestedingen vast te stellen binnen de context van een financieel gezonde bedrijfsvoering.

De financiële status wordt besproken in een voortgangsgesprek, in een gesprek met de accountant over de halfjaarcontrole en in het gesprek met de accountant over de jaarrekening zelf.

Terugkoppeling van deze gesprekken vindt plaats door middel van een gespreksverslag en wordt mondeling toegelicht in het RvT overleg. Twee leden van de RvT hebben zitting in de auditcommissie. Dit zijn Freek Rebel (voorzitter) en Marjolein van Voorst.

Kwaliteitscommissie

De kwaliteitscommissie heeft als doel om zowel intern als extern (gestelde wet- en regelgeving) te monitoren, analyseren en bij te stellen indien nodig. De dialoog, vanuit de formatieve kwaliteitsaanpak, is daarbij leidend. De kwaliteitscommissie staat voor een ontwikkelingsgerichte benadering. Twee leden van de RvT hebben zitting in de kwaliteitscommissie. Dit zijn Ingrid Paalman en Johan Versendaal.



Afbeelding 2: De RVT van links naar rechts:

Marjolein van Voorst, Geurt Boon, Freek Rebel, Johan Versendaal, Ingrid Paalman