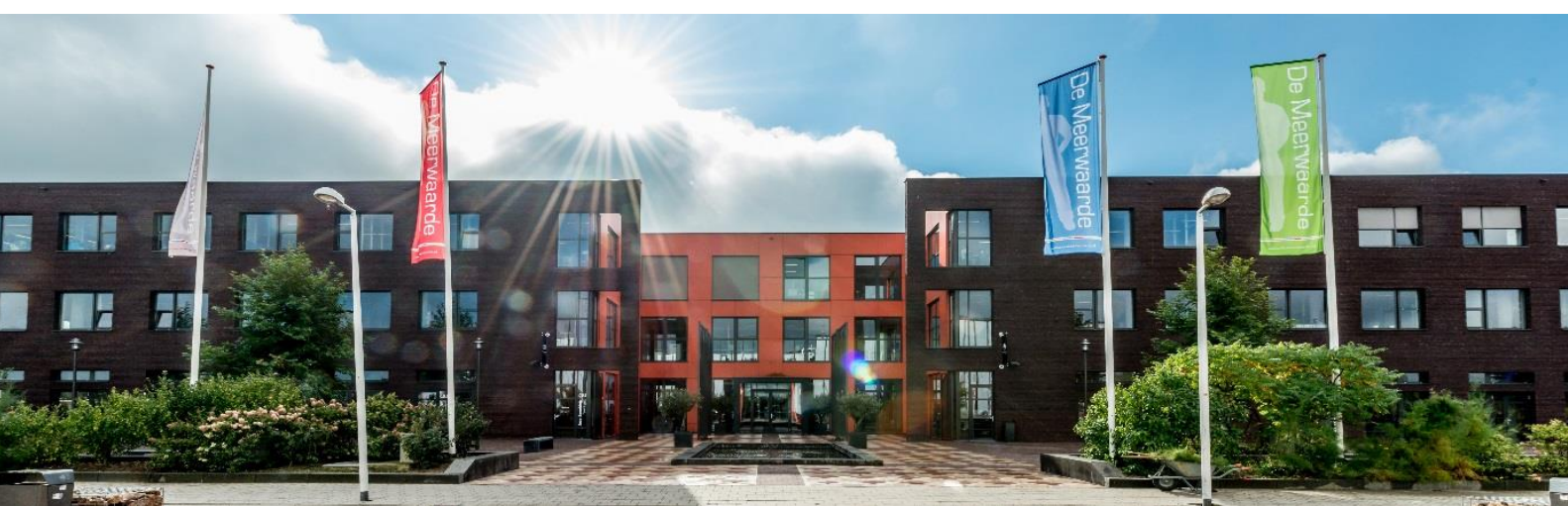


# SOP DE MEERWAARDE VMBO 2022-2026

## Schooljaar 2022-2023



Versie	Datum	Auteur	Omschrijving
2.0	07-07-2022	Has / Don	Instemming GMR d.d. 30-06-2022

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b> .....	3
<b>2. Regionaal</b> .....	4
1. Mission Statement .....	4
2. Wie zijn wij? .....	4
3. De volgende scholen zijn aangesloten: .....	4
<b>3. Visie Samenwerkingsverband</b> .....	5
1. Wat willen we? .....	5
2. Wat mag u van ons verwachten? .....	5
3. Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken? .....	6
<b>4. Ondersteuning van leerlingen</b> .....	7
1. Basisondersteuning .....	7
2. Extra, interne ondersteuning .....	7
3. Extra, externe ondersteuning .....	7
4. VSO .....	7
<b>5. Toelatingscriteria</b> .....	9
5.1. Proces van Toelating .....	9
5.2. Kaders in het aannamebeleid .....	10
5.3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school .....	10
5.4. Overzicht ondersteuningsmogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning .....	11
5.5. Beschikbare interne expertise en samenwerkingspartners .....	12
5.6. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning .....	13

# 1. Inleiding

In de wet op Passend Onderwijs is bepaald dat elke school een beschrijving moet maken van de voorzieningen die op elke school zijn getroffen voor leerlingen die bijzondere ondersteuning behoeven. Deze beschrijving heet het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Tevens geeft de school in haar ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn van de mogelijkheden van ondersteuning en de ambities om de ondersteuning van de school te verbreden of te versterken.

Het eerste schoolondersteuningsprofiel was een beschrijving van de situatie op 1 augustus 2014. Dit profiel is in het cursusjaar 2014-2015 geëvalueerd en bijgesteld. Voor schooljaar 2019-2020 is het SOP aangepast aan de huidige situatie waarbij ontwikkelingen wat betreft Passend Onderwijs meer gestalte hebben gekregen in het reguliere onderwijs.

Het SOP wordt in eerste instantie voor tenminste 1 jaar en maximaal 4 jaar vastgesteld. Dit SOP is geënt op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en is opgesteld voor schooljaar 2021-2025 met tussentijdse jaarlijkse evaluatie. Het SOP wordt in schooljaar 2022-2023 geëvalueerd en herzien op basis van:

- het nieuw vastgesteld Ondersteuningsplan van het SWV medio mei 2022
- de herijkte visie op begeleiding DM medio juni 2022
- de evaluatie basisondersteuning medio september 2022

Vanaf september 2022 ligt er een procesontwerp hoe het SOP wordt geëvalueerd.

Voor u ligt het SOP VMBO voor het schooljaar 2022-2023. De eerste drie hoofdstukken beschrijft de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Vanaf hoofdstuk 4 leest u het schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde.

## 2. Regionaal

### 1. Mission Statement

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we onze ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan (2019-2022). We leggen uit wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van ons mogen verwachten. Daar mag u ons op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten wij ons daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat niet alleen te kunnen. We hebben onze partners en hun inzet nodig. Om onze ambities te realiseren is samenwerken geboden.

### 2. Wie zijn wij?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Wij gaan over alle vormen van (extra) onderwijssteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

Wij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

### 3. De volgende scholen zijn aangesloten:

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

In Veenendaal:

- Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

#### Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV  
Ronde Erf 6  
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610  
I: [www.pobv.nl](http://www.pobv.nl)  
E: [info@pobv.nl](mailto:info@pobv.nl)

Het SWV heeft het toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

### 3. Visie Samenwerkingsverband

#### 1. Wat willen we?

Wij willen dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 we in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

#### 2. Wat mag u van ons verwachten?

Onze ambities zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
  - a. een voldoende boordeling van de inspectie (volgens het onderzoekskader 2017),
  - b. een basisondersteuning die voldoet aan het door het samenwerkingsverband omschreven niveau.
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsprofiel. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. Dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoeften van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.
- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
  - a. zo licht mogelijk
  - b. zo tijdig mogelijk
  - c. zo dichtbij mogelijk
  - d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
  - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar 'beredeneerde' thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
- 8 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. Deze resultaten bekijken we kritisch. We geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we zullen veranderen om de uitvoering van onze ambities nog beter te realiseren.

- 9 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor leerlingen. Om ons handelen nog verder te professionaliseren zijn we ook transparant over de dingen die we zelf hebben geleerd.
- 10 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
- 11 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

### 3. Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
  - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
  - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
  - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
  - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
  - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
  - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
  - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
  - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.
- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
  - a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
  - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
  - c. in hun integraal huisvestingsplan (IHP) opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
  - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- 4 Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
  - a. beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
  - b. hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
  - c. gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
  - d. samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

## 4. Ondersteuning van leerlingen

De Meerwaarde heeft als streven dat leerlingen - al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling staan hierbij centraal.

### 1. Basisondersteuning

Hieronder valt de ondersteuning die de scholen, volgens wettelijke verplichtingen, moeten bieden en de door het Samenwerkingsverband vastgestelde minimale ondersteuning door de scholen. Onlangs is er in het Samenwerkingsverband de definitie van de basisondersteuning vastgesteld. Onder de basisondersteuning valt o.a. begeleiding bij dyslexie en begeleiding van faalangst. De basisondersteuning wordt gefinancierd vanuit de Lump-sum VO. Eén keer in de maand heeft de ondersteuningscoördinator een Intern ZorgOverleg met het team (teamleider en/of leerlingbegeleider) over het tijdig schakelen bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling.

### 2. Extra, interne ondersteuning

Dit betreft het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Hier valt ook de huidige Ambulante Begeleiding onder. De bekostiging en het samenwerken met De Onderwijsspecialisten en Ambulante Begeleiding is geregeld door het Samenwerkingsverband.

Naar Ambulante Begeleiding zet De Meerwaarde ook Schoolmaatschappelijk werk in. Hierin is een samenwerking met het CJG van Barneveld. We bieden Pluspunt aan, kunnen onderzoek laten door een orthopedagoog en hebben een arrangement voor inzet bijzondere middelen. Ook beschikt De Meerwaarde over een orthopedagoog/psycholoog. In elk team is een leerlingbegeleider dit dichtbij de leerling staat en lichte ondersteuning kan bieden.

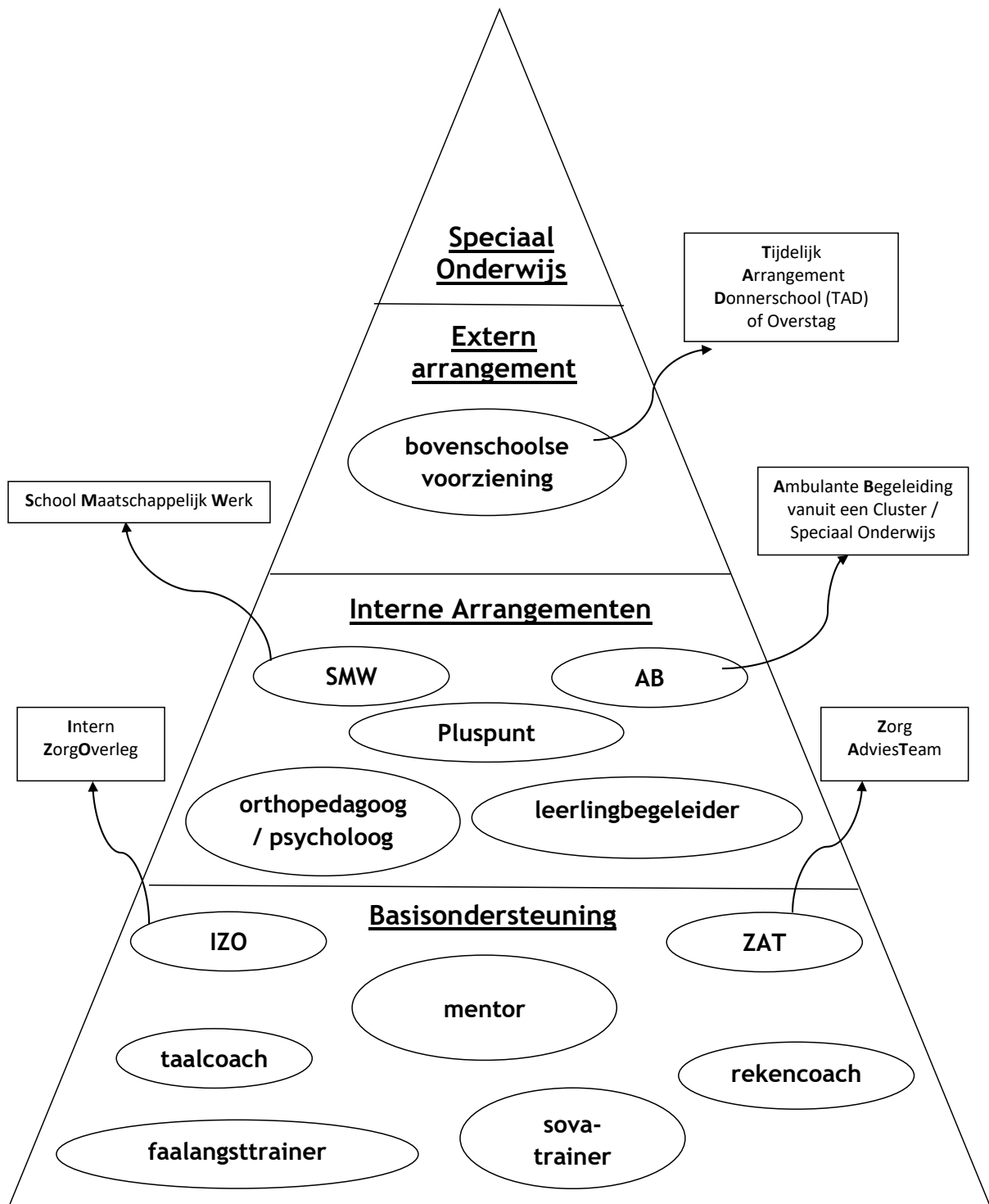
Wanneer een leerling deze extra, interne ondersteuning ontvangt, wordt er een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld. Dat beschrijft het proces van begeleiding richting een passend uitstroomperspectief.

### 3. Extra, externe ondersteuning

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, de veiligheid is in het geding en/of de vraag ontstaat wat een passende onderwijsplek zal zijn voor de leerling, heeft het Samenwerkingsverband twee bovenschoolse voorzieningen die ingezet kunnen worden. Het betreft de voorziening bij de J.H. Donnerschool, genaamd TAD (Tijdelijk Arrangement Donnerschool) en Overstag in Veenendaal. Voor een goed verloop van het onderwijsproces zijn er procesafspraken gemaakt met deze voorzieningen.

### 4. VSO

Leerlingen die zoveel ondersteuning nodig hebben dat de school handelingsverlegen is geraakt, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning, wat betekent een plaatsing in een VSO-school. In ons Samenwerkingsverband kennen wij hiervoor een aantal VSO-arrangementen. Leerlingen die voor deze arrangementen in aanmerking komen hebben een door de school, ouders en leerlingen opgesteld Ontwikkelingsperspectief waarin de (behoefte aan) extra ondersteuning is beschreven. De toekenning van deze ondersteuning gebeurt door de Permanente Commissie Leerlingenzorg VO van het Samenwerkingsverband. Zij geven een ToelaatbaarheidVerklaring af. Deze wordt door de huidige school aangevraagd via het loket van het Samenwerkingsverband door middel van een aanmeldingsformulier Deel A (zienswijze school) en Deel B (zienswijze ouders).





## 5. Toelatingscriteria

### 5.1. Proces van Toelating

Voor plaatsing van een leerling in een niveau in leerjaar 1 is het basisschooladvies leidend.

Om te onderzoeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft, maken we gebruik van de volgende gegevens:

- o ortho- en pedagogische informatie van de groepsleerkracht groep 8
- o de wens van de ouders en de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- o LVS gegevens vanuit het primair onderwijs (groep 6, 7 en 8)
- o het document "Leerlingkenmerken"
- o andere relevante dossierstukken die bij de aangemelde leerling horen

Naar aanleiding hiervan wordt een dossier beoordeeld als:

- Groen

→ De leerling kan zonder extra aandacht of ondersteuning instromen op het opgegeven niveau.

- Oranje

→ Het dossier van de leerling verdient onderzoek, er volgen gesprekken met ouders en de basisschool om goed in te schatten wat de ondersteuningsbehoefte is, wat we kunnen inzetten, wat de leerling van ons mag en kan verwachten en wat zijn rol is in zijn eigen leerproces. Vanuit dit onderzoek wordt bepaald of een leerling toelaatbaar is voor onderwijs op De Meerwaarde.

Toelatingscriteria per leerweg, zoals in onderstaande tabel zichtbaar, is een indicatie. Het zijn geen harde criteria en met een goede onderbouwing zijn de richtlijnen van onderstaande tabel bespreekbaar. Ze kunnen gehanteerd worden als (onder/boven)grens en als ondersteuning van een advies of besluit.



**Profielen**

<b>GTX</b>	IQ > 100			
	LA < 0,10	BL	rek	
	Advies BAO: GT/Havo			
<b>GT</b>	IQ > 95			
	LA < 0,20	BL	rek	
	Advies BAO: GT			
<b>Kader</b>	IQ > 90			
	LA < 0,3	BL	rek	
	Advies BAO: kader			
<b>Basis</b>	IQ < 90			
	LA < 0,5	BL	rek	
	Advies BAO: basis			
<b>Pro</b>	IQ < 80			
	LA > 0,5	BL	rek	
	Advies BAO: Pro			

**Betekeningen afkortingen**

- IQ : intelligentie
- LA : leerachterstand
- BL : begrijpend lezen
- rek : rekenen
- BAO : basisonderwijs

## 5.2. Kaders in het aannamebeleid

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar. Het kan zo zijn dat het onderwijsteam handelingsverlegen is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien. Daarmee wordt de grens van ons passend onderwijsaanbod geraakt en is een gesprek met de betrokkenen van belang om het onderwijsperspectief te verkennen.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling te intensief zijn voor het onderwijsteam nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het Samenwerkingsverband om passende ondersteuning alsnog te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons Samenwerkingsverband. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met extreem (oppositieel of agressief) gedrag en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een (VO) school al te zeer belemmeren.

Ook het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft, kan tot gevolg hebben dat de grens van de mate waarin wij ondersteuning kunnen bieden overschreden wordt. Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen te bewaken is het aantal leerlingen per afdeling aan een maximum gebonden. De volgende leerlingenaantallen geven een gemiddelde aan wanneer een groep vol is: Basis 17 ; Kader 22; Gemengde Theoretische leerweg 27.

Wanneer er meerdere leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag samen in een groep zitten kan de norm voor een volle groep naar beneden worden bijgesteld.

Vanuit het Samenwerkingsverband is een Quicksan opgesteld waarbij inzichtelijk wordt of een leerling past binnen regulier onderwijs. Deze Quicksan geeft de begrenzing aan, en ook inhoud voor te behalen doelstellingen voor de leerling die een overstap van VSO naar VO zou willen/kunnen maken.

## 5.3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

In onderstaande tabel geven wij voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft of de grenzen en mogelijkheden van het team- en onderwijsstructuur waar de leerling geplaatst zou worden.

Graag gaan we in gesprek met de ouders om samen te kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren die een rol (kunnen) spelen bij het onderwijs volgen bij ons op school. We staan open om maatwerk te bieden, binnen de grenzen wat regulier mogelijk is. De tabel biedt dus een uitgangspunt voor een gesprek.

In de laatste kolom geven wij aan of het aanbod in ontwikkeling is.

	JA	NEE	Ontw
<b>Intelligentie</b>			
Hoogbegaafdheid		x	
(Licht) verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentie profiel	x		
Onderpresteren			x
<b>Leer- en ontwikkelproblemen</b>			
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie	x		
Informatieverwerkingsprobleem	x		
<b>Werkhouding</b>			
Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
<b>Sociaal emotioneel functioneren</b>			
Faalangst	x		

Angststoornis		x	
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert		x	
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Vaak vertonen van zelfbepalend gedrag		x	
Stevige hechtingsproblematiek		x	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
<b>Fysieke beperkingen</b>			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem			x
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)		x	
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig		x	
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen		x	
Langdurig ziek		x	
<b>Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften</b>			
Eten/drinken	x		
Toiletgang	x		
Douche/aankleedruimte		x	
Stoel / tafel	x		
Ruimte	x		
Bed		x	
Medicatie verstrekken, conform protocol Medicatie	x		
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

#### 5.4. Overzicht ondersteuningsmogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

	JA	NEE	Ontw
<b>op (ortho) didactisch niveau</b>			
Bij- / steun- / hulplessen	X		
Extra ondersteuning studievaardigheden	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)	X		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnosticeren	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2	X		
Nederlands voor nieuwkomers	X		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		
<b>op (ortho) pedagogisch niveau</b>			
Faalangstreductietraining	X		
Training vermindering examenvrees	X		
Training sociale vaardigheid	X		
Weerbaarheidstraining	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)	X		
Ondersteuningsgesprekken met leerlingbegeleider	X		

Huisbezoek door mentor	X		
Spreekuur Leerplichtambtenaar	X		
Spreekuur Jeugdarts	X		
Time-out voorziening	X		
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken	X		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
De mogelijkheid voor een externe "time out"	X		
Aparte Lwoo groepen		X	
Ondersteuning door Schoolmaatschappelijk werk	x		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		

### 5.5. Beschikbare interne expertise en samenwerkingspartners

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat de volgende betrokkenen een rol hebben bij de uitvoering van de basis- en interne ondersteuning.

	JA	NEE	Ontw
Mentoren	X		
Interne coaches voor begeleiding docenten	X		
Leerlingbegeleiders	X		
Dyslexie coaches	X		
Dyscalculie coaches	X		
Remedial teachers	X		
Trainers	X		
Stagebegeleiders	X		
Onderwijsassistenten	X		
Ondersteuningscoördinatoren	X		
Decanen en Loopbaanbegeleiders (LOB)	X		
Vertrouwenspersonen	X		
Begeleiders interne time out	X		
Orthopedagoog / Psycholoog	X		
School Maatschappelijk Werk	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 1	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 3	X		
Ambulante begeleiding vanuit Cluster 4	X		
ZorgAdviesTeam (conform afspraken van het SWV: zie procesbeschrijving ZAT)	X		
GGD , jeugdverpleegkundige en jeugdarts	X		
Leerplichtambtenaar	X		
Samenwerking bovenschoolse voorzieningen van het SWV	X		
Wijkagent, politie	X		
Medewerker sociale veiligheid	X		
Samenwerking CJG	X		
Samenwerking zorgaanbieders waar leerlingen door ondersteund worden	X		
Samenwerking met de gemeente	X		
Samenwerking met Verwijsindex en Veilig Thuis	X		

## 5.6. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd.

	JA	NEE	Ontw
Een beschrijving van onze visie op leerlingondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs Ondersteuning Profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol incidenten, schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Protocol Te Laat	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol Meldcode	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Protocol Medicijngebruik	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		
Procesbeschrijving Overstap VSO naar VO	X		
Procesbeschrijving inzet Bovenschoolse Voorziening	X		