



De Meerwaarde

Geloof in elk Talent!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SOP Praktijkonderwijs De Meerwaarde



Versie	Datum	Auteur	Omschrijving
1.0	03-03-2020	J.Kap	Concept SOP Praktijkonderwijs De Meerwaarde
2.0	17-03-2020	J.Kap	Internproces met EBC, Vastgesteld MT d.d. 20-04-2020
3.0	11-05-2020	J.N. de Haas	Instemming GMR
	04-06-2020	N. van Donkelaar	Positief advies GMR d.d. 29-05-2020 toegevoegd
4.0	Oktober 2020		Aanbieding SOP in SWV

Format Schoolondersteuningsprofiel

Samenwerkingsverband VO Passend Onderwijs Barneveld-Veenendaal

Documentgegevens en planning

Document	Format Schoolondersteuningsprofiel
Doel	Uniformisering van SOP Synchroniteit met het Ondersteuningsplan
Datum	11 mei 2020
Opsteller	SWV 25-11
Versie	1.1
Status	Definitief

Versiebeheer

Versienummer	Bespreking	Omschrijving aanpassing
0.0	26 maart 2019	Opdracht directeurencollectief om te komen met een inhoudelijk voorstel, gedragen door zorgco's
0.5	15 mei 2019	Blanco opzet met input van praktijkvoorbeelden
1.0	22 mei 2019	Directeurencollectief ter beoordeling/advisering
2.0		Terug naar de zorgcoördinatoren Start intern proces van de scholen
3.0	Oktober 2019	Instemming MR-en van de scholen Aanbieding OPR complete set van SOP in het SWV
4.0	Mei 2020	Instemming GMR

Inhoud

1	Inleiding.....	4
2	Visie SWV	6
2.1	Wat willen we?	6
2.2	Wat mag u van ons verwachten?	6
2.3	Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?	7
3	Visie op leerlingenzorg door de school.....	9
3.1	Basisondersteuning	9
3.2	Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.....	11
3.3	Beschikbare expertise binnen de school	13
3.4	Samenwerkingspartners.....	15
4	Toelatingscriteria	15
	Bijlagen	16
	Bijlage 1. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning	17
	Bijlage 2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning	19
	Bijlage 3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning 20	
	Bijlage 4. Schematische weergave aanneme praktijkonderwijs vs schakelklas	21

1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de opleiding praktijkonderwijs van De Meerwaarde is vastgesteld voor het schooljaar 2020-2021. De eerste twee hoofdstukken beschrijft de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Vanaf hoofdstuk 3 leest u het schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde.

Mission Statement

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we onze ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan (2019-2022). We leggen uit wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van ons mogen verwachten. Daar mag u ons op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten wij ons daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat niet alleen te kunnen. We hebben onze partners en hun inzet nodig. Om onze ambities te realiseren is samenwerken geboden.

Wie zijn wij?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Wij gaan over alle vormen van (extra) onderwijssteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Wij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het Samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

De volgende scholen zijn aangesloten:

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

In Veenendaal:

- CSV Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Ronde Erf 6
3902 CZ Veenendaal

T: 085 0439610
I: www.pobv.nl
E: info@pobv.nl

Het SWV heeft het toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

De volgende personen bemensen het SWV:

- Pieter van Dijk, directeur
- Jeanet Vroom, onderwijskundige
- Mariëlle van den Berg, orthopedagoog
- Sophie Rappange, orthopedagoog
- Jolien Siegers, psycholoog
- Jan Doldersum, social worker
- Alie Brouwer, stafmedewerker

2 Visie SWV

2.1 Wat willen we?

Wij willen dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 we in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

2.2 Wat mag u van ons verwachten?

Onze ambities zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een basisarrangement van de Inspectie van het onderwijs
 - b. de basisondersteuning op orde
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsplan. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. En dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De

school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.

- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk
 - d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar ‘beredeneerde’ thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
- 8 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. Deze resultaten bekijken we kritisch. We geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we zullen veranderen om de uitvoering van onze ambities nog beter te realiseren.
- 9 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor leerlingen. Om ons handelen nog verder te professionaliseren zijn we ook transparant over de dingen die we zelf hebben geleerd.
- 10 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
- 11 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

2.3 Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.

- b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.
- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
- a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. In hun ontwikkelingsplan opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- a. Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
- beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

3 Visie op leerlingenzorg door de school

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de zorgstructuur is ingericht binnen de school. Hoe werkt het zorgteam, welke procedures zijn er, hoe is het ZAT georganiseerd. Besteed ook aandacht aan het proces richting bovenschoolse voorzieningen en TLV aanvraag.

Licht hierin ook toe wat de opbouw is van de onderwijsondersteuning binnen de school:

- Basisondersteuning
- Aanvullende ondersteuning in de school
- Bovenschoolse ondersteuning
- Ondersteuning in VSO

Daarnaast is er ook ondersteuning door hulpverlening in of buiten de school.

Licht toe welke plek en functie het OPP heeft in de zorgstructuur. Een OPP wordt opgesteld zodra de ondersteuning die de leerling nodig heeft, de basisondersteuning overstijgt. Met ouders moet op overeenstemming gericht overleg gevoerd worden over het OPP, waarbij ze instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte.

3.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning bevat de directe begeleiding en de meer preventieve en licht curatieve interventies aan leerlingen.

Binnen de afzonderlijke scholen is er hiertoe een adequate coördinatiestructuur ingericht.

De basisondersteuning bevat in ieder geval de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- zichtbaar aanwezig zijn binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- worden uitgevoerd:
 - waar nodig, met inzet van expertise van andere scholen;
 - soms met inzet van ketenpartners; zonder indicatiestelling
 - op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig worden uitgevoerd.

D.w.z.: de opbrengsten zijn tenminste voldoende en ondersteuning voldoet aan de standaard.

En: het personeel (onderwijs en ondersteunend) voldoet aan de bekwaamheidseisen.

Preventieve en licht curatieve interventies die SWV breed zijn afgesproken:

1. De school heeft een adequate structuur voor leerlingbegeleiding.
2. De leerlingbegeleiding kan persoonsgericht ingezet worden.
3. Er wordt gewerkt volgens het dyslexie protocol.
4. Er is een taal- en een reken- specialist (of coördinator) op school aanwezig.

5. Er is een programma voor sociaal emotionele begeleiding, bijvoorbeeld faalangst reductie training, begeleiding bij echtscheidingsproblematiek of rouwverwerking.
6. Er is een anti pest coördinator en een pest protocol op school aanwezig.
7. Er is een Leerling Volg Systeem waarmee de leervorderingen gevolgd worden zodat gesignaleerd wordt wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht.
8. De school speelt in op actuele thema's zoals: verstandig omgaan met sociale media, verslavingsproblematiek, preventie van suïcide.
9. De school werkt samen met de GGD rond gezondheidsthema's en schoolverzuim.
10. Er wordt gewerkt aan 'leren leren', ondersteuning van de schoolse vaardigheden, en de executieve functies.

3.2 Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van leren.	Leerlingen die een IQ hebben tussen de 55 en 80 Leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door docenten met specialisatie Special Needs. • Inzet van ambulante begeleiding cluster 2, 3, en 4, onderwijsassistent, dyslexiehulp en dyscalculiehulp. • Gesprekken met maatschappelijkwerker of orthopedagoog • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Rustruimte • kleine klassen • Toegankelijkheid
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding ivm NT2	Leerlingen die nieuwkomers zijn	<ul style="list-style-type: none"> • NT2 begeleiding. • en boven genoemde ondersteuning.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm taalachterstand	Leerlingen die Taal ontwikkelingsstoornis hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding cluster 2 (Kentalis) • en bovengenoemde ondersteuning
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm visueel, auditief, of motorische beperking is bespreekbaar.	Leerlingen met een visueel, auditief, of motorische beperking worden per casus bekeken en beoordeeld of maatwerk binnen Praktijkonderwijs mogelijk is.	<ul style="list-style-type: none"> • laptop of Ipad ondersteuning • Ambulante begeleiding wordt per individu bekeken en indien nodig aangevraagd. • inzet van klassecontact mogelijk bij chronisch zieken.

De schematische weergave van onze mogelijkheden en aanbod is terug te lezen in bijlage 1.

3.3 Beschikbare expertise binnen de school

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Zorgcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van de zorg binnen school. • Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband • twee wekelijks intern zorgoverleg • ZAT vergaderingen arrangeren • Aannee van leerlingen • Individuele leerlingbegeleiding
Coördinator leren	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van leerroutes en ondersteuning bij leerproblemen. • Structuren van AB hulp • Aannee van leerlingen
Ambulant begeleider SWV	<ul style="list-style-type: none"> • individuele begeleiding van leerlingen • coachen docenten
CJG	<ul style="list-style-type: none"> • scholing • projecten • advisering
Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • indien nodig thuisbegeleiding • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
Schoolarts	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen onderzoeken • adviezen schrijven • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Leerplichtambtenaar	<ul style="list-style-type: none"> • leerling gesprekken over leerplicht bij teveel absentie • Mee denken en adviseren terugdringen geoorloofd/ongeorloofd verzuim • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • onderzoeken / testen afnemen • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
Mentoren	<ul style="list-style-type: none"> • individuele leerlingen begeleiding en coach gesprekken • OPP's schrijven en up to date houden • leerlingen stimuleren en uitdagen in hun ontwikkeling • toekomst gericht werken, doelen stellen
Onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen bij praktijklessen • opvang van leerlingen in de time-out •

Stagebegeleiders	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen coachen en begeleiden naar een passende baan op de arbeidsmarkt
Leerlingbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> • leerling coachen in het leren omgaan met hun beperking

In bijlage 2 is te lezen welke betrokken er allemaal beschikbaar zijn binnen de meerwaarde die een rol hebben bij de uitvoering van de basis- en interne ondersteuning.

Naast de medewerkers van praktijkonderwijs de Meerwaarde, zijn er ook documenten beschikbaar die weergeven hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd. In bijlage 3 is terug te lezen welke documenten opgevraagd kunnen worden.

Binnen praktijkonderwijs de Meerwaarde wordt gebruikt gemaakt van Presentis. Dit is een leerlingvolgsysteem die via een applicatie ingezien kan worden. In het leerlingvolgsysteem zijn de cijfers, de onderwijsbehoefte, de leerdoelen, gespreksverslagen e.d. terug te lezen.

3.4 Samenwerkingspartners

Samenwerkings- relaties met ketenpartners.	<ul style="list-style-type: none">• Leerplicht• Sociaal team Barneveld• Samenwerkingsverbanden PO en VO• CJG• Schoolarts• GGZ instellingen• Politie, wijkagent• Bovenschoolse voorzieningen als TAD, Overstag, Eleos• Zorgboerderijen als Ekstra (Lunteren), 't Paradijs (Barneveld) en De Toekomst (Woudenberg)
---	--

4 Toelatingscriteria

- Specifieke situatie binnen een klas / leerjaar of samenstelling van groepen kan er toe leiden dat een leerling toch niet toegelaten wordt, ondanks dat de leerling qua ondersteuningsbehoefte plaatsbaar is op school.

Voor de toelating tot onze school maken wij gebruik het format welke te lezen is in bijlage 1. Dit format is gebaseerd op de voor het praktijkonderwijs opgestelde landelijke criteria. Alleen wanneer uw kind daaraan voldoet is het mogelijk om een toelaatbaarheidsverklaring te krijgen. Uw kind komt in aanmerking voor het praktijkonderwijs als:

- Het IQ tussen de 55 en 80 ligt, en
- Er een leerachterstand is van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.

Daarnaast biedt praktijkonderwijs in de 1^e klas de mogelijkheid van een LWOO schakelklas. Deze klas is voor leerlingen uit het basisonderwijs die na groep 3 één keer zijn blijven zitten vastlopen in groep 7. Praktijkonderwijs biedt hen de mogelijkheid, mits de prognose er is, om via een schakeljaar de doorstap te maken naar VMBO te maken. Voor meer informatie en aanname zie bijlage 1.

Bijlagen

1. Schematische weergave ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning
2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning
3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning
4. Schematische weergave aanname praktijkonderwijs vs schakelklas

Bijlage 1. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning

In onderstaande tabel geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, en door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft. In de laatste kolom geven wij aan dat specialistische zorg bespreekbaar is en per casus gekeken zal worden of we daarin maatwerk kunnen bieden.

	Ja	Nee	Bespr.
Intelligentie			
Hoogbegaafdheid		x	
(Licht) verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentie profiel	x		
Leer- en ontwikkelproblemen			
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
NL-taal voor nieuwkomers	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie	x		
Informatieverwerkingsprobleem	x		
Werkhouding			
Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
Sociaal emotioneel functioneren			
Faalangst	x		
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert	x		
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
Fysieke beperkingen			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem	x		
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)			x
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig			x
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen			x
Langdurig ziek			x
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften			
Eten/drinken	x		
Toiletgang	x		
Douche/aankleedruimte		x	
Stoel / tafel	x		

Ruimte	x		
Bed		x	
Medicatie verstrekken, conform protocol Medicatie	x		
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

Bijlage 2. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

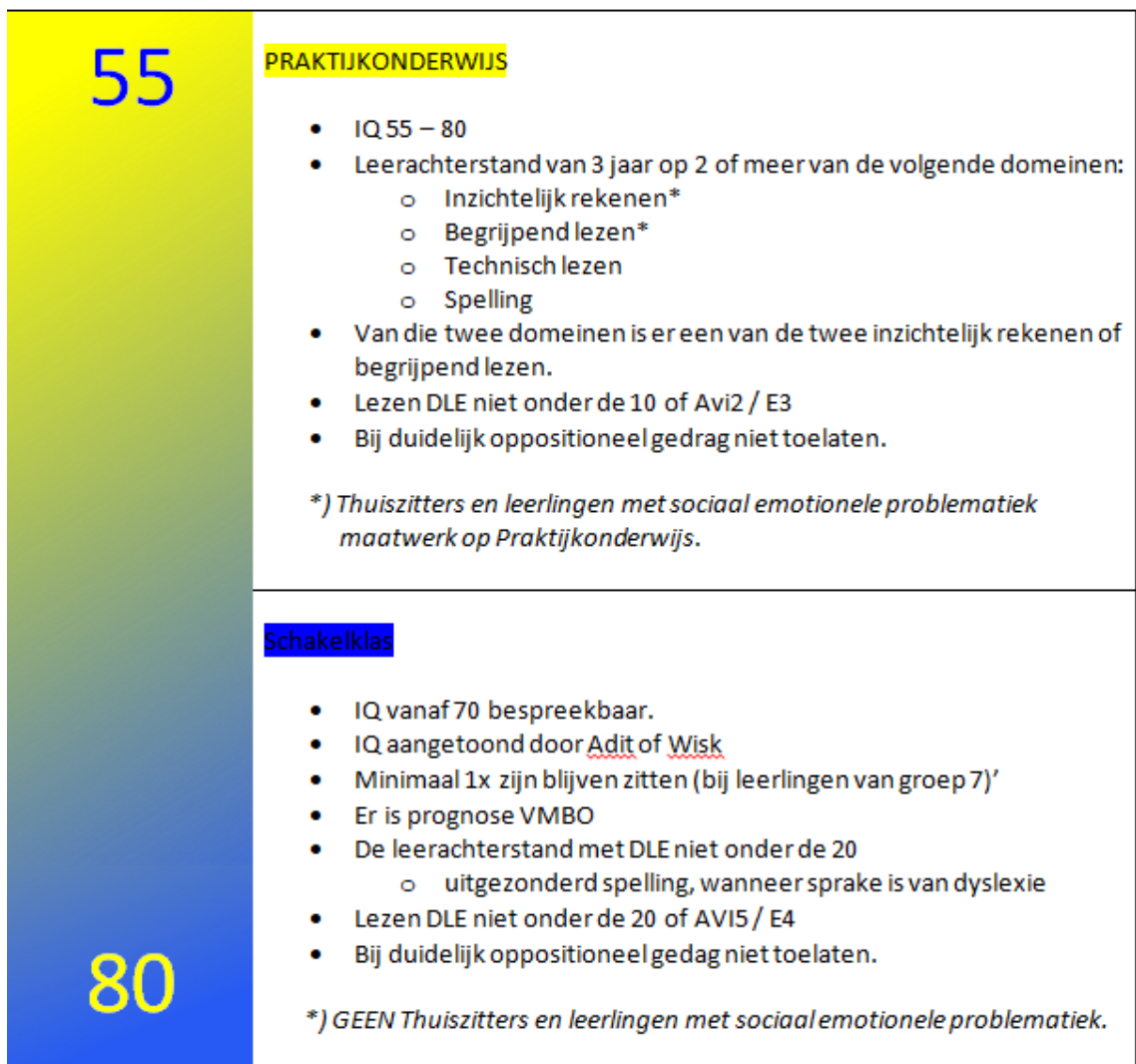
	Ja	Nee	Bespr
op (ortho) didactisch niveau			
Bij- / steun- / hulplessen	X		
Extra ondersteuning studievaardigheden	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)	X		
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot testen en (handelingsgericht) diagnostiseren	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2	X		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		
op (ortho) pedagogisch niveau			
Faalangstreductietraining	X		
Training vermindering examenvrees	X		
Training sociale vaardigheid	X		
Weerbaarheidstraining	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)	X		
Ondersteuningsgesprekken met leerlingbegeleiders / coaches	X		
Huisbezoek door mentor	X		
Spreekuur Leerplichtambtenaar	X		
Spreekuur Jeugdarts	X		
Time-out voorziening	X		
Expertise op het gebied van handelingsgericht werken	X		
Onze docenten kunnen hun handelen aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
Mediation door leerlingen (peermediation)		X	
De mogelijkheid voor een externe "time out"			X
Aparte Lwoo groepen	Klas 1		
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs	X		

Bijlage 3. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd.

	Ja	Nee	Bespr.
Een beschrijving van onze visie op leerlingondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs Ondersteuning Profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol incidenten, schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Protocol Te Laat	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol kindermishandeling	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Protocol Medicijngebruik	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		
Procesbeschrijving Overstap VSO naar VO	X		
Procesbeschrijving inzet Bovenschoolse Voorziening	X		

Bijlage 4. Schematische weergave aanname praktijkonderwijs vs schakelklas



Uitstroom schakelklas:

DLE 20 vervolg onderwijs PRO

DLE 30 vervolg onderwijs Basis

DLE 40 vervolg onderwijs Kader

DLE 50 vervolg onderwijs GT